

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована:** педагогическим  
советом протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
Математика  
для обучающихся 4Б класса (вариант 2.2)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Приходько И.Л.,  
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 4 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, п. 2.9.5.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2 ) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся по разным вариантам АООП НОО (вариант 2.2.). Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета «Математика» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении содержания образования по учебной дисциплине «Математика» проведена условная дифференциация учащихся 4Б класса по микрогруппам:

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Работа на уроках математики ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На

уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи. На уроках математики работа строится с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

**Цель предмета:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи предмета:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Представленная в программе система обучения математике расширяет представление обучающихся о математических отношениях, закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, обучающиеся учатся устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, знакомятся с геометрическими формами, накапливают опыт решения арифметических задач.

Формирование математических знаний и умений происходит на основе широкой интеграции математики с другими областями знаний.

Учитывая особенности слабослышащих обучающихся, необходимо на каждом уроке включать упражнения для развития речи, следить за правильностью произношения, лексическими и грамматическими нормами.

### **Описание места предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в четвертом классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (первое полугодие – 75 часов, второе полугодие – 95 часов).

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

### **Описание ценностных ориентиров предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Результаты изучения учебного предмета «Математика»

С учётом дифференцированного принципа рабочая программа по предмету «Математика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li> <li>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li> <li>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</li> </ul> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</li> <li>- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать</li> </ul>

<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	<p>с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
---	--	---

### Воспитательная составляющая предмета «Математика»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к информации на уроке, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения учебной проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность предмета «Математика»**

Коррекционная направленность образовательного процесса на уроках математики реализуется за счет:

- развития концентрации и распределяемости слухового внимания в ходе вслушивания в объяснения учителя, ответы одноклассников;
- развития словесно-логического мышления в ходе решения математических заданий, объяснения хода решения;
- обогащения словарного запаса по различным лексическим темам в ходе чтения математических задач, обсуждения условия и хода решения;

- развития навыков самоконтроля в ходе работы у доски, в тетради, выполнении самостоятельных проверочных работ;
- развитие памяти в ходе ежедневного повторения пройденного материала, математической терминологии, алгоритмов решения;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся и эмоционально-волевой сферы, развитие усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и эмоции.

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Повторение (15ч)

Изучение тем, пройденных в 3 классе. В том числе: сложение и вычитание в пределах 100, табличные и внетабличные случаи умножения и деления, алгоритм решения уравнений, четыре арифметических действия.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация (29 ч)

Знакомство с новым разрядом – сотни. Определение количества сотен, десятков и единиц в числе. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Сложение и вычитание в пределах 1000 (36ч)

Выполнение сложения и вычитания в пределах 1000 устно и письменно. Применение нового алгоритма решения примеров – в столбик. Решение примеров с переходом через десяток и без перехода. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление в пределах 1000 (50 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Числа от 1 до 1 000 000. Нумерация (15 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (25 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **В течение всего года проводится:**

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности обучающегося на уроках
1	Повторение.	15	<p>Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
2	Числа от 1 до 1000.	14	
3	Сложение и вычитание в пределах 1000	36	
4	Умножение и деление в пределах 1000	50	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15	
6	Числа от 1 до 1 000 000. Нумерация.	15	
7	Величины	25	
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Математика **Класс:** 4 **Учитель :** Приходько И.Л. **Количество часов :** 170 часов.

**Программа:** рабочая программа по математике для 4«Б» класса /Составитель: Приходько И.Л.

**Учебный комплекс для учащихся:** Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 полугодие</b>				
1.	2	01.09 02.09	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Нахождение неизвестного множителя.	Повторение названия компонентов умножения и деления. <i>Вспомнить понятия:</i> умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное. Решение уравнений на умножение и деление. Закрепить умения: - находить неизвестный множитель, делимое, делитель; - читать уравнения. Выполнение заданий из сборника.
2.	2	05.09 06.09	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	Повторение названия компонентов умножения и деления. Самостоятельная подпись названий компонентов. <i>Вспомнить понятия:</i> умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное. Решение уравнений на умножение и деление. Закрепить умения: - находить неизвестный множитель, делимое, делитель; - читать уравнения;
3.	1	07.09	Устные приёмы внетабличного умножения и деления.	Самостоятельная подпись названий компонентов. <i>Вспомнить понятия:</i> умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное. Вспомнить устные приёмы внетабличного умножения и деления. Закрепить умение : - устно умножать и делить; - читать примеры изученных видов -решать задачи изученных видов.

4.	2	08.09 09.09	Деление с остатком.	<p>Самостоятельная подпись названий компонентов. Устное чтение примеров. Работа у доски. <i>Вспомнить понятия:</i> деление, делимое, делитель.</p> <p>Вспомнить как выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Вспомнить понятие остаток, деление с остатком.</p> <p>Закрепить умения: проверять правильность выполнения вычислений; делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; делить с остатком методом побора; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; выполнять проверку деления умножением.</p>
5.	2	12.09 13.09	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия.	<p>Устное чтение примера, объяснение порядка действий. Решать примеры, содержащие несколько действий.</p> <p><i>Вспомнить понятия:</i> умножение чисел, деление чисел, деление с остатком, сложение, вычитание.</p> <p>Учиться: -решать примеры в несколько действий; -правильно определять порядок действий самостоятельно.</p>
6.	2	14.09 15.09	Решение задач в 2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.	<p>Чтение задачи, запись схемы к задаче, условия, решения и ответа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><i>Закрепить понятия:</i> условие, краткая запись, вопрос решение, ответ, сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Закрепить умение : - решать задачи на сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100 с помощью учителя, а затем самостоятельно по аналогии; - проверять правильность выполнения вычислений самостоятельно;</p>
7.	2	16.09 19.09	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия. Обобщить знания по пройденным темам.</p> <p>Выполнение заданий по темам внетабличное умножение и деление, нахождение неизвестного множителя, порядок действий в примерах, решение задач – с помощью учителя и самостоятельно.</p>
8.	1	20.09	Подготовка к контрольной работе	<p>Выполнение заданий по темам внетабличное умножение и деление, нахождение неизвестного множителя, порядок действий в примерах, решение задач – с помощью учителя и самостоятельно.</p>

9.	1	21.09	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».</b>	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия. Обобщить знания по пройденным темам.</p> <p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Уметь писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.</p>
10.	2	22.09 23.09	Устная нумерация чисел до 1000.	<p>Понятия: единица, десяток, сотня. Последовательность чисел. Название многозначных чисел.</p> <p><i>Закрепить понятия:</i> названия двухзначных и трехзначных чисел.</p> <p>Последовательность чисел в пределах 1000. Образование чисел из сотен, десятков, единиц. Учить: - читать и записывать трёхзначные числа; -сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; -заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>
11.	1	26.09	Письменная нумерация чисел до 1000.	
12.	1	27.09	Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа.	
13.	2	28.09 29.09	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
14.	2	30.09 03.10	Сравнение чисел от 100 до 1000. Решение задач.	<p><i>Закрепить понятия:</i> названия двухзначных и трехзначных чисел, больше, меньше, равно. Чтение задачи, составление схемы к задаче, запись условия, решения и ответы. Устное объяснение своего решения.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Самостоятельно сравнивать трехзначные числа. Записывать условие задачи и продумывать ход ее решения.</p>
15.	1	04.10	<b>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел от 100 до 1000».</b>	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Уметь писать проверочную работу самостоятельно, используя полученные знания.</p>

16.	2	05.10 06.10	Единицы массы. Грамм.	<p><i>Понятия:</i> единицы массы – грамм, килограмм.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними;</p> <p>- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>
17.	1	07.10	Закрепление темы «Нумерация. Числа от 1 до 1000»	<p>Закрепить полученные знания по теме. Устно читать примеры, объяснять ход решения. Знать названия чисел, сравнивать их между собой.</p> <p>Запись трехзначных чисел по устному названию числа, определение количества десятков, единиц, сотен в числе, выполнение деления с остатком. Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100.</p>
18.	2	10.10 11.10	Приёмы устных вычислений.	<p>Арифметические действия над числами.</p> <p><i>Понятия:</i> названия двухзначных и трехзначных чисел, прибавить, отнять, разделить, умножить.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p>
19.	2	12.10 13.10	Решение задач	<p>Читать пример, условие задачи. Выполнять действия согласно алгоритму.</p> <p>Чтение задачи, запись условия задачи, решения и ответа с помощью учителя, а затем самостоятельно.</p>
20.	3	14.10 17.10 18.10	Приёмы письменного сложения и вычитания. Решение задач.	<p>Арифметические действия над числами в пределах ста и тысячи.</p> <p><i>Понятия:</i> названия трехзначных чисел, прибавить, отнять, разделить, умножить. Научиться складывать и вычитать числа в столбик.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>
21.	1	19.10	<b><i>Проверочная работа по теме: «Приёмы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000».</i></b>	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Уметь писать проверочную работу самостоятельно, используя полученные знания.</p>

22.	1	20.10 21.10	Виды треугольников.	<p><i>Понятия:</i> прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольники, длин стороны треугольника.</p> <p>Знать понятия разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники; Учить:- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре.</p>
23.	2	24.10 25.10	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Обобщить знания по пройденным темам. Закрепить навык самостоятельного чтения задания и его выполнения, навык работы у доски и в парах.</p>
24.	1	26.10	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»</b>	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Уметь писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.</p>
25.	1	27.10	Работа над ошибками. Итоговый урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Обобщить знания по пройденным темам.</p>
26.	1	28.10	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	<p>Повторить и закрепить пройденные понятия.</p> <p>Обобщить знания по пройденным темам.</p>
27.	2	07.11 08.11	Приемы устных вычислений	<p>Устное чтение примера, называние компонентов примера.</p> <p><i>Знать понятия:</i> названия чисел, прибавить, отнять, разделить, умножить.</p> <p>Выполнять арифметические действия над числами в пределах тысячи. - использовать различные приёмы для устных вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p>
28.	2	09.11 10.11	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	<p>Чтение примера, нахождение путей решения примера. Арифметические действия над числами в пределах тысячи.</p> <p><i>Знать понятия:</i> названия чисел, разделить, умножить.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приёмы</p>

				проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
29.	2	11.11 14.11	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	Арифметические действия над числами в пределах тысячи. <i>Понятия:</i> названия трехзначных чисел, разделить, умножить. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; -использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
30.	2	15.11 16.11	Решение уравнения вида: $x+2 = 10$ , $2+x=10$ , $x-5=3,5$ - $x=37$ , $120+x=200$ , $x*140=140$ , $390-x=190$	<i>Понятия:</i> умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное. Закрепить умения: - находить неизвестный множитель, делимое, делитель, слагаемое, вычитаемое; - читать уравнения. Записывать правильный алгоритм решения уравнений.
31.	1	17.11	Обобщающий урок по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Повторить и закрепить пройденные понятия Обобщить знания по пройденным темам.
32.	1	18.11	<b>Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»</b>	Повторить и закрепить пройденные понятия. Уметь писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.
33.	1	21.11	Итоговый урок по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Повторить и закрепить пройденные понятия.
34.	1	22.11	Закрепление темы: «Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное».	Повторить и закрепить пройденные понятия. Самостоятельное решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное, чтение примера, объяснение хода решения примера.
35.	2	23.11 24.11	Решение задач	Повторить алгоритм решения задач. Закрепить умение составлять схему к задаче, записывать условие, решение и ответ. Объяснять ход решения. Решение задачи с учителем, затем самостоятельное решение аналогичной задачи.

36.	2	25.11 28.11	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	Познакомиться с понятиями: прямая линия, отрезок, кривая линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, окружность, дуга, центр окружности, радиус, диаметр. Различать понятия между собой с опорой на подсказку, с опорой на слух. Уметь чертить заданную линию, отрезок, окружность, дугу. Определять длину радиуса и окружности, чертить окружность с заданным радиусом и диаметром.
37.	2	29.11 30.11	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<i>Повторить понятия:</i> разряд, единицы, сотни, десятки, тысячи. Определять на слух понятия слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения); работать по плану, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать результаты своей работы.
38.	1	01.12	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Определение порядка действий в примерах. Решение примеров по устной формулировке. Вспомнить правила расстановки порядка действий в выражениях. Запомнить понятие «числовое выражение». Закрепить навык решения выражений с 2 и более действиями. Закрепить умение решать уравнения с одним неизвестным.
39.	1	02.12	Сложение нескольких слагаемых.	Вспомнить понятия слагаемое, сумма. Научиться записывать выражения на слух. Учиться читать числовые выражения, объяснять ход решения. Находить сумму нескольких слагаемых разными способами,
40.	2	05.12	Вычитание вида 903 – 574	Повторить понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность, уменьшить на, увеличить на. Сопоставлять формулировку «меньше на» с необходимым действием. Выполнять вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком. Находить значение выражения типа $a-39$ . Закреплять знание порядка действий в выражениях.
41.	2	06.12 07.12	Умножение трехзначного числа на однозначное	Закрепить понятия множитель, произведение, увеличить в. Закрепить названия чисел. Вспомнить понятия единицы, десятки, сотни. Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без использования таблицы умножения. Закрепить умение складывать и вычитать трехзначные числа. Вспомнить



				алгоритм решения задачи, научиться решать задачу удобным способом.
42.	2	08.12 09.12	Свойства умножения	Познакомиться со свойствами умножения. Разобрать случаи умножения чисел на 0 и 1. Закрепить понятия множитель, произведение, увеличить в .. раз, по ... штук. Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. Учиться решать примеры типа $a \cdot b$ , где $a$ и $b$ заданные числа. Закрепить правила умножения чисел на 1 и 0. Закрепить навык решения задач с формулировками «увеличить в ... раз», «взять по ... штук».
43.	1	12.12	Знакомство с алгоритмом письменного деления	Вспомнить что такое деление. Вспомнить названия компонентов деления, их взаимосвязь. Познакомиться с делением трехзначного числа на однозначное; читать примеры. Учиться записывать примеры в столбик. Допускается использование таблицы умножения для понимания алгоритма деления.
44.	1	13.12	Алгоритм письменного деления	Вспомнить названия компонентов деления, их взаимосвязь. Делить числа в столбик. Выполнять деление трехзначного числа на однозначное используя алгоритм деления. Объяснять свой ход решения. Закрепить навык решения уравнений.
45.	1	14.12	Приемы письменного деления	задачи с формулировками «в ... раз больше», «в ... меньше». Используя формулировки «уменьшили в .. раз» записывать выражения и решать их.
46.	1	15.12	Приемы письменного деления	
47.	1	16.12	Диаграммы	Познакомиться с понятиями диаграмма, масштаб. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные; формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).
48.	2	19.12 20.12	Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Познакомиться с понятием ломаная линия. Вспомнить понятие отрезок. Выкладывать из палочек ломаные линии. Названия элементов ломаной линии: угол, вершина, отрезок. Измерение длины ломаной линии. Самостоятельно чертить заданную ломаную линию, подписывать части ломаной линии, сравнивать между собой длины отрезков. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

49.	1	21.12	Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация. Четыре арифметических действия»	Закрепить изученные понятия. Закрепить названия компонентов умножения, деления. Отработать порядок действий в выражениях. Закрепить названия компонентов сложения, вычитания. Уметь самостоятельно расставлять порядок действий в примерах. Сравнить трехзначные числа. Умножать и делить трехзначное число на однозначное. Решать задачи по пройденному материалу.
50.	1	22.12	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии».	Повторить и закрепить пройденные понятия. Обобщить знания по пройденным темам.
51.	1	23.12	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	Повторить и закрепить пройденные понятия. Уметь писать контрольную работу самостоятельно, используя полученные знания.
52.	1	26.12	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы
53.	2	27.12 28.12	Итоговый урок по теме: «Повторение изученного в 1 полугодии»	Повторить и закрепить пройденные понятия. Обобщить знания по пройденным темам.
<b>2 полугодие</b>				
54.	2	09.01 10.01	Повторный инструктаж по охране труда. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Чтение примеров, называние компонентов выражения. Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, познакомиться с классом тысяч. Называть разряды чисел. Закреплять навык расстановки порядка действий в выражениях.
55.	1	11.01	Чтение и запись многозначных чисел	Чтение многозначных чисел. Разбор многозначных чисел по разрядам. Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.
56.	1	12.01	Представление многозначного числа в виде суммы его разрядных слагаемых.	Чтение многозначных чисел. Решение примеров. Порядок действий в выражении. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, читать и записывать числа больше 1000.
57.	1	13.01	Сравнение многозначных чисел.	Называть числа правильно, читать пример. Решать уравнения. Сравнить числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, записывать числа больше

				1000.	
58.	1	16.01	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Правильно называть числа с опорой на памятку. Верно читать пример, объяснять ход решения. Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Закреплять умение решать уравнения.	
59.	1	17.01	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Понятия: единицы, десятки, сотни, тысячи. Находить и выделять в числе тысячи, сотни, десятки, единицы. Закреплять навык решения примеров в несколько действий.	
60.	2	18.01 19.01	Класс миллионов и класс миллиардов.	Закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление навыка решения задач. Записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов. Познакомиться с новым понятием миллион и миллиард. Уметь записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
61.	1	20.01	Закрепление темы «Нумерация»	Закрепление пройденного материала. Повторение основных понятий. Запись чисел исходя из количества разрядов, закрепление умение продолжить числовой ряд, закрепление знания свойств умножения и деления.	
62.	2	23.01 24.01	Единицы длины. Километр.	Знакомства с понятиями: величины, длина, масса, стоимость, время. Различение понятий.	Разбор понятия величины в целом. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений; находить геометрическую величину разными способами; моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
63.	1	25.01	Таблица единиц длины.	Понятия – единицы длины. Использование таблицы единиц длины. Умение пользоваться линейкой, измерять тот или иной предмет.	

64.	1	26.01	Закрепление по теме: «Единицы длины»	Понятия – единицы длины. Использование таблицы единиц длины. Умение пользоваться линейкой, измерять тот или иной предмет.	
65.	2	27.01 30.01	Единицы площади. Квадратный метр.	<i>Понятия:</i> единицы площади, квадратный метр.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Находить геометрическую величину разными способами. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
66.	1	31.01	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	<i>Понятия:</i> единицы площади, квадратный километр, квадратный миллиметр.	
67.	1	01.02	Таблица единиц площади.	<i>Понятия:</i> единицы площади, квадратный метр, квадратный километр, квадратный миллиметр.	
68.	2	02.02 03.02	Измерение площади фигур с помощью палетки.	<i>Понятия:</i> палетка, площадь фигуры. Измерять площадь фигур с помощью палетки; выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
69.	1	06.02	<b>Проверочная работа по теме: Меры длины и площади</b>	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач.	
70.	2	07.02 08.02	Единицы массы. Тонна. Центнер.	<i>Понятия:</i> масса, единицы массы. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения; моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	

71.	1	09.02	Единицы времени. Год.	<i>Понятия:</i> время, единицы времени.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим; наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу; определять время по часам. Называть каждую единицу времени правильно, понимать соотношение единиц времени. Закреплять: навык деления с остатком, навык решения уравнений, навык решения задач.
72.	1	10.02	Единицы времени. Время от 0 до 24 часов.	<i>Понятия:</i> время, единицы времени.	
73.	1	13.02	Единицы времени. Секунда.	<i>Понятия:</i> время, единицы времени.	
74.	1	14.02	Единицы времени. Век.	<i>Понятия:</i> время, единицы времени.	
75.	1	15.02	Таблица единиц времени.	<i>Понятия:</i> время, единицы времени, век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда.	
76.	1	16.02	Обобщающий урок по теме: «Величины»	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач.	
77.	1	17.02	<b>Контрольная работа по теме: «Величины».</b>	Раскрыть понятия: контрольная работа, оценка, исправление ошибок Применять полученные знания при решении конкретных задач.	
78.	1	20.02	Итоговый урок по теме: «Величины».	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач.	
79.	2	21.02 22.02	Перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел	Повторить понятия: слагаемое, сумма. Формулировки «увеличить на ...», решать примеры в столбик, объяснять ход решения Пользоваться письменными приемами вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решение задачи по теме.	
80.	1	27.02	Письменные приёмы сложения и вычитания	Вспомнить понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использовать формулировки «уменьшить на ...». Правильно читать числовой пример, находить нужный алгоритм решения. Пользоваться письменными приемами вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнить самостоятельно задания на карточке по теме.	

81.	2	28.02 01.03	Нахождение неизвестного слагаемого.	Вспомнить название чисел при сложении, неизвестное слагаемое, сумма. Вспомнить название чисел при вычитании, неизвестное уменьшаемое,
82.	2	02.03 03.03	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	неизвестное вычитаемое, разность. Записывать уравнение, решать уравнение по алгоритму. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Самостоятельно записывать ход решения уравнения. Вспомнить названия латинских букв. Закрепить тему выражение величин.
83.	2	06.03 07.03	Нахождение нескольких долей целого	Самостоятельное чтение примеров, заданий. Правильное название чисел. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
84.	1	09.03	Сложение и вычитание величин.	Повторить названия компонентов выражений. Закрепить навык решения задач. Пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин. Самостоятельно записывать условие задачи. Продумывать ход решения.
85.	2	10.03 13.03	Закрепление темы «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Повторить названия компонентов выражений. Находить удобный способ решения примера. Объяснять свой ход решения. Закрепить самостоятельное использование алгоритмов письменного сложения и вычитания, без использования памяток и помощи учителя. Вспомнить тему – нахождение частного и остатка, порядок действий в выражениях.
86.	1	14.03	Решение задач	Повторить алгоритм решения задач. Правильное название чисел, чтение примеров, объяснение хода решения. Чтение задач, составление схемы к задаче, объяснение хода решения, запись условия, решения и ответа.
87.	1	15.03	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание»	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач
88.	1	16.03	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	Раскрыть понятия: контрольная работа, оценка, исправление ошибок Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу

89.	1	17.03	Работа над ошибками. Итоговый урок по теме: «Сложение и вычитание»	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач
90.	12	27.03 28.03	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Познакомиться и закрепить понятиями множитель, произведение, умножение, свойства умножения. Выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число.
91.	2	29.03 30.03	Письменные приёмы умножения	Закрепить понятия множитель, произведение, умножение. Вспомнить таблицу умножения. Выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. Вспомнить тему площади фигур.
92.	2	31.03 03.04	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Повторить понятия: множитель, произведение, умножение. Закрепить алгоритм умножения. Выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.
93.	2	04.04 05.04	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Понятия:</i> название чисел, неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Повторить алгоритм решения уравнений. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Закреплять тему сложение величин.
94.	2	06.04 07.04	Деление на однозначное число.	Повторить понятия делимое, делитель, частное. Повторить правила деления на 0, 1, числа самого на себя. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Закреплять навык решения уравнений. Решение задачи.
95.	4	10.04 11.04 12.04	Письменные приемы деления на однозначное число	Повторить названия компонентов деления. Вспомнить однозначные, двузначные, трехзначные числа. Применять алгоритм решения задач. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, делать

		13.04		проверку. Закрепить темы порядок действий в выражениях, величины, решение уравнений.
96.	2	14.04 17.04	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	Вспомнить понятия по теме. Закрепить навык письменного умножения чисел. Вспомнить понятие прямоугольник, нахождение его периметра и площади. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное, делать проверку. Самостоятельное нахождение площади и периметра прямоугольника. Работа в парах. Закрепление темы уравнения. Решение задачи.
97.	1	18.04	Подготовка к проверочной работе по теме «Умножение и деление»	Закрепить пройденные понятия. Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.
98.	1	19.04	<b>Проверочная работа по теме:</b> <b>«Умножение и деление»</b>	Закрепить пройденные понятия. Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.
99.	2	20.04 21.04	Умножение и деление на однозначное число	<i>Понятия:</i> делимое, делитель, частное, множитель, произведение Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; делать проверку; решать задачи.
100	3	24.04 25.04 26.04	Понятие скорости. Единицы скорости.	Знакомство с понятиями скорость, время, расстояние. Повторение формулировок «увеличить в .. раз» Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость, время, расстояние». Закрепить навык решения примеров по устной формулировке.
101	3	27.04 28.04 02.05	Связь между скоростью, временем и расстоянием . Решение задач	Закрепление понятий скорость, время, расстояние. Закрепление навыка решения задач. Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость, время, расстояние»; планировать решение задачи; выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
102	3	03.05 04.05 05.05	Умножение числа на произведение. Решение задач	Закрепление понятий делимое, делитель, частное, множитель, произведение Выполнять умножение числа на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию. Закреплять тему порядок действий. Учиться



				записывать условия к задачам, решать задачи.
103	2	10.05 11.05 12.05	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Повторить понятия: умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Закрепить взаимосвязь между понятиями скорость, время, расстояние.
104	2	15.05 16.05	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на встречное движение.
105	1	17.05	Перестановка и группировка множителей	Повторить понятия: множитель, произведение, перестановка множителей. Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения. Закреплять навык решения задач на движение.
106	2	18.05	Итоговое повторение	Закрепить пройденные понятия. Автоматизировать навык решения задач на движение. Повторить основные компоненты выражений. Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.
107	1	19.05	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение всего изученного»</b>	Закрепить пройденные понятия. Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.
108	1	22.05	Работа над ошибками	Применение полученных знаний на практике. Совместное обсуждение ошибок, самостоятельное исправление.
109	1	23.05	Закрепление темы «Сложение и вычитание»	Закрепить пройденные понятия за год. Названия всех компонентов выражения. Вспомнить алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления. Закрепить навык решения уравнений и задач.
110	1	24.05	Закрепление темы «Нахождение неизвестного»	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через десятков, умножение многозначного числа на однозначное, деление многозначного числа на однозначное, самостоятельное решение всех пройденных видов уравнений, самостоятельное решение задачи.
111	1	25.05	Закрепление темы «Умножение и деление»	
112	1	26.05	Повторение и обобщение пройденного за год.	Повторить и закрепить пройденные понятия. Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.

## Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>1. Нормативные документы по предмету</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, п. 2.9.5.);</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2 и вариант 2.3.) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»</li> <li>4. Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2 и вариант 2.3.);</li> <li>5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».</li> </ol>
<p>2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014.</li> <li>4. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</li> </ol>
<p>3. Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература для обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счетных палочек.</li> <li>2. Набор геометрических форм.</li> <li>3. Таблица умножения.</li> </ol>
<p>3. Печатные наглядные пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напечатанные карточки с домашним заданием по текущим темам.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов</li> <li>3. Наборы предметных картинок</li> <li>4. Наборное полотно</li> <li>5. Демонстрационная оцифрованная линейка</li> <li>6. Демонстрационный чертежный треугольник.</li> </ol>
<p>4. Демонстрационное и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «ИНТОН-М».</li> </ol>

учебно-лабораторное оборудование, приборы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интерактивная доска Promethean</li> <li>3. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> <li>4. Документ-камера Smart ICLabCase</li> <li>5. Интерактивный стол Smart Table</li> </ol>
5. Электронные и интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный ресурс «Начальная школа»  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a> </li> <li>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a> </li> <li>3. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>4. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ol>



## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **знать/понимать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

### **уметь:**

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах);

- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценки размеров предметов «на глаз»;

- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов для каждой микрогруппы. Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Математика» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач в Программе, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин неуспеваемости отдельных микрогрупп обучающихся или отдельных обучающихся и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

<i>Дата</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
<i>1 полугодие</i>		
20.09	Контрольная работа № 1.	Повторение в начале года.
04.10	Проверочная работа № 1.	Сравнение чисел от 100 до 1000
19.10	Проверочная работа № 2.	Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000
27.10	Контрольная работа № 2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
18.11	Контрольная работа № 3	Внетабличное умножение и деление

23.12	Контрольная работа № 4	Повторение изученного во 2 четверти
<b>2 полугодие</b>		
04.02	Проверочная работа № 3	Меры длины и площади
16.02	Контрольная работа № 5	Величины
16.03	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание
19.04	Проверочная работа № 4	Умножение и деление
13.05	Проверочная работа № 5	Скорость, время, расстояние
19.05	Контрольная работа № 7	Повторение всего изученного

**Примерные контрольные работы по предмету «Математика»  
4 класс варианты 2.2. и 2.3.**

1 четверть

Контрольная работа (вариант 2.2)

1) Реши примеры:

$$6 * 7 = \quad 81 : 9 = \quad 17 + 26 = \quad 54 - 39 =$$

2) Прочитай пример, запиши и реши его:

- первый множитель 20, второй множитель 3, найди значение произведения;
- делимое 90, делитель 30, найди значение частного;
- умножь числа 24 и 5;
- раздели число 72 на 6;

3) В школе учится 18 девочек, а мальчиков в 3 раза больше. Сколько всего девочек и мальчиков учится в школе?

4) Реши уравнения:

$$x * 7 = 63$$

$$x : 4 = 14$$

2 четверть

Контрольная работа (вариант 2.2.)

Вариант 1

1. Реши примеры в столбик:

$$\begin{array}{r} 247 + 322 = \\ 409 + 297 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 576 - 465 = \\ 823 - 541 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 103 \cdot 6 = \\ 435 \cdot 2 = \end{array}$$

2. Посчитай удобным способом в строчку:

- Первое слагаемое 475, второе слагаемое 91, третье слагаемое 25. Найди сумму?
- Первое слагаемое 340, второе слагаемое 79, третье слагаемое 60. Найди сумму?

3. примени переместительное свойство умножения и реши пример:

$$3 \cdot 112 = \quad 4 \cdot 214 = \quad 2 \cdot 451 =$$

4. Реши уравнения:

$$x - 360 = 140 \quad x + 517 = 829$$

5. Реши задачу:

В трёх классах школы учатся по 25 человек, а в пяти классах по 22 человека. Сколько всего человек учатся в этих классах?

3 четверть

Контрольная работа (вариант 2.2.)

1. Вычисли удобным способом:

$$22 + 301 + 378 + 99 = \quad 34\,547 + 260 + 53 + 40 =$$

2. Реши примеры в столбик:

- Первое слагаемое 44 386, второе слагаемое 2 915. Найди сумму?

- Уменьшаемое 8 734, вычитаемое 1 653. Найди разность?

3. Реши уравнения:

$$467 + x = 477 + 349 \quad 940 - x = 230$$



4. Расстояние между городами 240 км. Машина проехала четвертую часть пути. Сколько километров осталось проехать машине?

5. Запиши вычисления в столбик:

$$35 \text{ км } 820 \text{ м} + 7 \text{ км } 900 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 35 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$$

4 четверть

Контрольная работа (вариант 2.2.)

1. Реши примеры:

$$916 * 3 - 247 =$$

$$244 : 7 + 341 =$$

- Первый множитель 487, второй множитель 40. Найди значение произведения?

- Найди частное чисел 6 510 и 3?

2. Вырази величины:

- 30 сантиметров вырази в дециметрах;

- 4 километра вырази в метрах;

- 3 часа вырази в минутах;

3. Реши уравнения и сделай проверку:

$$x + 320 = 80 * 7$$

$$400 - x = 275 + 25$$

4. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два водителя. Первый ехал со скоростью 70 км/ч, а второй двигался со скоростью 85 км/ч. Водители встретились через 4 часа. Какое расстояние между городами?

5. Делимое 472, делитель 5. Выполни деление с остатком и найди частное.

